

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Лысенко И.М., Баркун Г.К., Лысенко О.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Учебный процесс в медицинском ВУЗе, в частности, на клинических кафедрах, состоит из нескольких частей: теоретического повторения изучаемой темы, самостоятельной курации пациентов с последующим клиническим разбором тематических больных и оттачиванием практических навыков у обучаемых, тестового контроля с целью проверки качества усвоения пройденного материала, управляемой самостоятельной работы (УСР) и самоподготовки дома. Иногда в отделениях стационара отсутствуют больные по теме занятия или клинические проявления данной нозологической единицы уже купировались. В данной ситуации на помощь преподавателю приходят подготовленные заранее наборы фото материалов по теме, подборки УЗИ, рентгенологических снимков, видеоролики. Удачным сочетанием перечисленных выше учебных пособий является электронный учебник.

Целью настоящего исследования является определение места электронных учебников в учебном процессе, при самоподготовке и УСР.

На кафедрах педиатрии, акушерства и гинекологии усилием преподавателей создана как отдельно взятые демонстрационные материалы, поименованные выше, так и изданы электронные учебники (например, пропедевтика детских болезней). Кроме того, для лучшего усвоения материала подготовлены и изданы электронные учебники по элективным курсам.

В электронный учебник вошли: теоретические материалы, тематический подбор фотографий, данных УЗИ, рентгенологических снимков, тесты, задачи и видеоролики.

В текстовой части учебника содержатся сведения, необходимые для подготовки к занятию и тесты, способные дать оценку усвоения темы. Полученные знания подкрепляются задачами, которые должен решить студент после ознакомления с последней.

Для закрепления материала в каждом разделе есть подбор фотографий, лент УЗИ, ЭКГ, рентгеновских снимков. При желании обучающийся может проконтролировать себя по ним.

В конце каждого раздела приводится видеоролик, где преподаватели кафедры показывают на практике как должно быть выполнено

то или иное действие. Студенты могут отработать эти навыки даже друг на друге, чтобы у постели больного чувствовать себя увереннее.

Следующим этапом нами планируется ввести в учебник алгоритмы осмотра больных с разными нозологическими формами заболевания. Это делается с той целью, чтобы при сдаче практических навыков на курсовом и государственном экзаменах экзаменуемый четко знал, что от него требуется, сколько баллов он максимально может получить за осмотр больного и каким образом у него получается оценка по практическим навыкам. Такую подготовку мы обязательно проводим со студентами, защищающими честь ВУЗа на предметных олимпиадах, действия последних доводятся до автоматизма и никогда не возникает вопрос «почему мне снижена оценка?».

Электронные учебники компактны, просты в хранении (не требуют большого места для хранения), их легко взять с собой (учитывая наличие почти у каждого студента персонального компьютера или возможность работы в компьютерных классах). Единственный недостаток – нежелание возвращаться к работе с книгой.

На кафедрах существует несколько элективных курсов. Принимая во внимание тот факт, что нами выбраны для изучения интересные, но трудные для восприятия темы: рефлексотерапия, массаж и уход за детьми первого года жизни, – электронные учебники помогают осмыслить материал, дают возможность повторить, а то и выучить (особенно рефлексотерапию) дома.

Как правило, учебных часов, отведенных на элективные занятия не много (до 36 часов), темы обширны, а сами занятия проводятся во второй половине дня и дети в это время бывают заняты, встречаются с родителями и т.д., следовательно, чаще в удельном весе занятий преобладают лекции. Видеоролики позволяют (перед тем как пойти к пациентам) освоить предложенные действия дома.

Курс рефлексотерапии вообще теоретически очень насыщен, требует значительных усилий для запоминания, «реанимации знаний, полученных на нормальной и топографической анатомиях», большого количества времени для усвоения и здесь электронный учебник просто незаменим.

Преподавателями кафедры замечено, что интерес студентов к нашему предмету растет в процессе «роста» самих обучающихся. Появляются свои дети, появляются вопросы, связанные с их ростом, кормлением, воспитанием, развитием и в этом случае электронными учебниками начинают пользоваться студенты, прошедшие курс педиатрии, сдавшие курсовой, а, иногда, и государственный экзамен, не посещающие элективы. Это они делают осознанно, для контроля за своими действиями, для ответа на, возникшие у них, вопросы.

В планах сотрудников кафедры выпустить электронные учебники по другим разделам дисциплины, новым элективным курсам.

Следовательно, электронный учебник – это хороший вспомогательный материал для педагогов, друг и помощник для студентов, при его использовании модифицируется, оживляется, совершенствуется учебный процесс.

Использование электронных средств обучения позволяет «приблизить» современную молодежь к процессу познания дисциплин, которые, с их точки зрения, понадобятся (если понадобятся!) совсем не скоро, или подойти к которым в настоящее время им бывает страшно. Имея дома в фильмотеке такие материалы, будущие врачи и родители смогут спустя некоторое время вернуться сами и найти ответы на интересующие их вопросы.